

# Mødes på midten

Strukturen egner sig fx til opsummere, fortolke, diskutere faglig viden eller problemløsning. Gennem de fire trin i denne øvelse løftes den enkeltes faglige forståelse og mundtlighed, idet eleven indgår i en aktiv dialog. Desuden fremgår teamets bedste ideer eller konklusioner tydeligt, når øvelsen er gennemført.

Eleverne inddeles først i team. Arket (side 2) "Mødes på midten" udleveres i A3, så hvert teammedlem har et felt at skrive i. Feltet i midten er til teamets fælles konklusioner.

Trin 1 Læreren stiller en opgave. Det kunne fx være:

Hvad kan forme landskabet?

Hvad måler man "vindstyrke" i, og hvad betyder det?

Hvad betyder det, at sedimenter aflejres et sted?

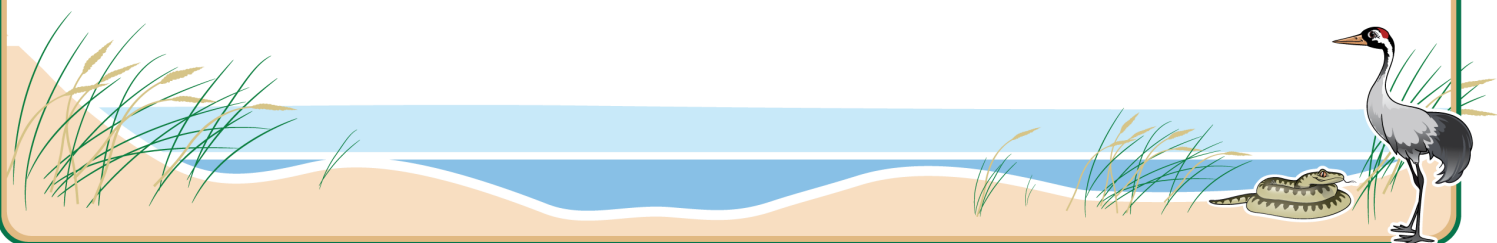
Hvad er erosion?

Hvordan kan kysten sikres mod nedbrydning?

Trin2 Alle team-medlemmer skriver i deres eget felt, så mange svar, som de kan inden for tidsrammen. Dvs. læreren bestemmer hvor lang tid, de kan skrive i.

Trin 3 Når tiden er gået, starter teamet en "Ordet rundt", hvor hver elev på skift forklarer et svar, hvorefter hele teamet diskuterer svaret. Hvis teamet er enige i at svaret er godt, skriver eleven en fælles formulering af svaret i midterfeltet.

Trin 4 Der afsluttes med en opsamling, hvor elevernes forslag til hypoteser diskuteres og evt. skrives op på tavlen.



The diagram consists of five empty rectangular boxes with rounded corners, outlined in green. One box is positioned in the center, and four other boxes are arranged around it, each touching one of the four sides of the central box. This layout is designed for students to write their own contributions in the outer boxes and then discuss them in the central box.